

小学教育（专升本）专业介绍

一、培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足湖南，服务全国，面向中小学教师“能力学历融合提升”培养需求，侧重能力构建与素质养成，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学员通过系统学习，掌握小学教育专业核心知识领域的扎实基础与跨学科知识的广博视野，具备小学教育课程资源整合与开发运用、小学教育学科教学与管理，小学教教育专业化发展能力以及数字化教学能力、教育科研能力、交流合作能力与终身学习意识，能够在中小学及相关教育机构胜任教学、教研、管理等教育工作。

毕业发展预期

培养成为德智体美劳全面发展，师德师风优良、教师职业理念坚定，热爱小学教育事业、热爱儿童，具有扎实专业知识、专业能力和终身学习意识与专业发展能力，能够基于课程整合和多学科思维开展教学、教研、管理等教育活动的小学教师。毕业3-5年后，学员能成长为具有较强专业知识水平和教育教学能力的小学骨干教师。

二、适用对象

本专业面向具有专科及以上学历、从事中小学学科教学或相关工作、有意愿通过学历提升与能力培养相结合的方式提升专业素养的在职学科教师、教辅人员、各级教育行政部门具备专科学历的在职管理人员，以及从事教育行业的其他社会企事业单位具备专科学历的人员。

三、课程设置

（一）核心课程与育人价值

课程名称	内容概述	育人价值
------	------	------

课程名称	内容概述	育人价值
课程与教学论	课程与教学理论的形成过程、课程与教学基础、课程设计、课程与教学目标、课程内容、课程类型与结构、课程实施、课程管理与校本课程开发、教学过程、教学模式与方法、教学组织形式、教学手段、教学艺术和课程与教学评价等基本问题和课程与教学改革趋势等。	本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程。通过本课程的学习，使学生理解和掌握课程与教学论的基本原理和方法，了解国内外课程与教学论研究的动态与趋势，能运用有关理论和方法分析来解决中小学课程与教学中的问题，提高学生课程与教学方面的理论与实践能力。
比较初等教育	比较初等教育概述、世界初等教育的演进与改革、初等教育制度比较、初等教育课程比较、初等教育教学比较、初等教育道德教育比较、初等教育管理比较、初等教育教师的任职资格与专业发展等。道德教育的状况与改革、初等教育管理及改革等，并从各大洲选择若干有代表性的国家，对其初等教育的情况进行分析和比较。	通过本课程的学习，使学生了解和掌握世界主要国家初等教育的演进、现状和改革，学会运用比较的方法来研究世界初等教育，从而把握世界初等教育改革与发展的方向，从中寻找初等教育发展改革的规律，为其小学教育实践工作提供借鉴。
小学数学教学研究	小学数学学科性质及其任务、小学数学课程的结构与目标、小学数学教学内容、儿童的数学学习、小学数学主要学习理论及其教学模式、小学数学学习的课堂分析、小学数学教学组织及其方法、小学数学学习评价、小学数学的概念学习、小学数学的计算规则学习、小学数学的几何学习、小学数学问题解决学习、小学数学统计与概率知识学习。	掌握小学数学教育的基本原理和方法，并能初步加以运用；学会用一些具体的思想和方法来处理小学数学教育情境中的一些问题，能用所学的知识来分析日常小学数学教育中的事件、现象和问题；形成以学生发展为本的教育观念，并能有意识地指导自己的教育行为。
小学语文教学研究	小学语文课程的性质和地位，小学语文课程标准（教学大纲），小学语文课程的教材与资源，识字写字与拼音教学，阅读教学，习作教学，口语交际教学，综合性学习的教学，小学语文	通过本课程的学习，使学生理解和掌握小学语文教学的基本原理和方法。通过对小学语文教学的一系列理论知识与实际问题的探讨研究，对小学语文教学改革现实状况和发展趋势的审视分析，帮助学生理解小学语文教学的科学理念，把握小学语文教学

课程名称	内容概述	育人价值
	教学的评价，小学语文教学的研究方法。	的基本规律，能运用有关理论和方法研讨来解决小学语文教学实践中的问题，提高学生从事小学语文教学和开展语文教学科学研究的能力。
汉语基础	语音、文字、词汇、语法和修辞。	本课程以汉语的形成和发展为基本线索，着重介绍汉语在各个主要历史时期的嬗变和主要特征以及汉语研究的基本情况和主要成就。通过本课程的学习，能够使学生掌握丰富的汉语知识，具备较深厚的语言文化修养，体会中国传统语言文化的魅力，并初步形成理解和关注语言发展的兴趣，从而为从事小学语文教学奠定语言素养方面的基础。
人类与社会	以人在社会中的活动为中心，以人类社会发展的历史轨迹为线索，从历史和现实两个层面阐述人类社会发生、发展的基本脉络，分析当代人类社会发展的基本情况。	本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程。通过本课程的学习，使学生能够运用历史唯物主义的观点来认识和掌握人类社会产生和发展的基本知识，以及人类社会所面临的重大问题，了解社会生活各方面的情况，从而使使学生能够从总体上把握人类社会发展的基本规律，提高人文素养和分析问题、解决问题的能力，也为从事小学《思想与品德》、《道德与法治》课的教学打下基础。

四、专业特色

本专业主要采用线上和线下相结合的混合式教学方式。线下教学环节主要包括面授辅导、答疑、课程实践、毕业实践、毕业论文指导等，线上教学环节主要包括网络课程、直播教学、虚拟实训、小组讨论等。

学校结合小学教育专业（专升本）特色及开放教育资源共享、实践导向的培养特点，制订科学规范、具有专业适配性的学分认定与转换规则。认定范围重点涵盖与本专业核心能力相关的学习成果。学分转换应遵循“标准等效、成果可验、公平公正”原则，充分对接行业标准与职业需求，实现学历教育与职业能力发展的有效衔接。学习成果转换规则依据《湖南开放大学本专科专业课程免修、免考管理暂行办法》进行论证审核，审核通过后实施，认证后的学生学习成果存储在湖南开放大学学分银行。

五、师资力量

本专业拥有一支结构合理、业务精湛的师资队伍。教师资源主要集中于湖南开放大学省校和分校及系统内学习中心，其他高校、企业，配备了一定数量的辅导与管理教师。专业师资队伍共 26 人，其中省校及市州分校系统内教师 21 人，校外教学点教师 5 人。从岗位类型来看，包括专职教师 18 人，主要负责专业核心课程的教学、课程体系建设和教学资源开发；兼职教师 8 人，多来自高校相关专业领域或在线教育企业，具备丰富的实践经验，主要承担实践类课程教学及毕业设计指导工作。从职称结构分析，教授 5 人，占比约 19.2%，副教授 10 人，占比 38.5%，讲师及以下 11 人，占比 42.3%，形成了以中高级职称教师为主体、结构梯队合理的教学团队。在学历层次上，具有博士学位的教师 4 人，硕士学位 19 人，学士及其他 3 人，高学历教师占比达 88.5%，为专业教学质量提供了坚实的学术支撑。整体师资队伍在学历层次和职称结构上具备良好基础，能够较好地保障湖南省小学教育专业（专升本）教育教学质量与人才培养需求。

六、就业方向

本专业学员毕业后主要发展方向包括：

1. **小学各学科教学：**在小学胜任各学科教学及教研工作
 2. **学校管理岗位：**胜任小学班主任、教研组长、教务管理等岗位
 3. **教育科研与培训：**参与区域教育研究、教师培训及课程开发工作
 4. **其他发展方向：**适用中小学教育培训机构、社区教育、文化机构、出版传媒等
-

七、毕业与学位授予

- **修业年限：**学制 2.5 年，学习期限 8 年
- **毕业条件：**在规定的学习期限内修满毕业总学分 1314 学分，完成毕业论文/设计并通过答辩
- **学位授予：**符合学位授予条件者，授予教育学学士学位

八、专业联系方式

项目	信息
学院	湖南开放大学文法学院
专业负责人	方宏常

联系电话	18900725857
电子邮箱	85602204@qq. com
咨询 QQ 群	817641536
